

# Sopockie Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej

## Michał Kuchczyński

81-703 Sopot; ul. Marii Skłodowskiej-Curie 7/1, tel. kom. 604 858 808;

e-mail: [michal@terapiasopot-sctpb.pl](mailto:michal@terapiasopot-sctpb.pl)

[www.terapiasopot-sctpb.pl](http://www.terapiasopot-sctpb.pl)

### ZABURZENIA PROCESÓW PAMIĘCI W PRAKTYCE NEUROPSYCHOLOGICZNEJ *kurs dla psychologów i studentów psychologii*

**Termin:** 23-25.02.2024 i 02-03.03.2024

**Miejsce:** kurs online

**Prowadzący:** dr hab. n. społ. Dariusz Wieczorek, prof dr hab. n. o zdr. Emilia Sitek,  
mgr Rafał Sikorski

**Harmonogram zajęć:** Szkolenie trwa 28 godzin dydaktycznych (1 godz. =45 min)

Piątek 23.02.2024r. – 17:00-20:15

Sobota 24.02.2024r. – 09:00-15:00

Niedziela 25.02.2024r. – 10:30-15:30

Sobota 02.03.2024r. – 08:00-13:00

Niedziela 03.03.2024r. – 09:00-13:15

#### **Zakres tematyczny:**

W praktyce neuropsychologicznej pojawiają się osoby z zaburzeniami pamięci, u których problemy z pamięcią nie są następstwem chorób zwyrodnieniowych mózgu prowadzących do otępienia, lecz są efektem procesu chorobowego ograniczonego zarówno w sensie czasu trwania jak i w sensie lokalizacji mózgowej. Zaburzenia te muszą być różnicowane z otępieniami, zaś ich specyfika bywa bardzo odmienna w zależności od etiologii. Aby zrozumieć naturę problemów u tych chorych potrzebna jest zarówno wiedza teoretyczna dotycząca działania głównych podsystemów pamięci jak i wiedza kliniczna dotycząca mechanizmów schorzeń skutkujących zaburzeniami pamięci. Potrzebna jest też wiedza o metodach diagnostycznych przydatnych w ocenie takich zaburzeń. Proponowany kurs dostarcza informacji pozwalających na dokonywanie diagnozy zaburzeń pamięci opartej o teoretyczne podstawy, których dostarcza neuropsychologia klinicznej i psychologia poznawcza.

## **Program kursu:**

### **1. Zaburzenia pamięci w praktyce neuropsychologicznej**

- Neuropsychologiczna klasyfikacja systemów pamięci
- Mózgowa organizacja różnych form pamięci (epizodycznej, operacyjnej, semantycznej, proceduralnej, emocjonalnej, procesów warunkowania oraz uwagi)
- Terminologia dotycząca zjawisk pamięciowych oraz zaburzeń pamięci z perspektywy neuropsychologii, psychologii poznawczej i medycyny
- Modalnie specyficzne zaburzenia pamięci, podwójne kodowanie śladów pamięciowych
- Związki procesów pamięci z funkcjami wykonawczymi, w tym z procesami uwagi.
- Organizacja zasobów pamięci semantycznej
- Formy pamięci funkcjonujące dzięki współpracy podsystemów pamięci z innymi funkcjami poznawczymi (pamięć źródła, metapamięć, pamięć prospektywna) lub istniejące dzięki współpracy różnych podsystemów pamięci (pamięć autobiograficzna)
- Wiek badanego a pamięć. Fizjologiczne starzenie się i jego wpływ na poszczególne podsystemy pamięci.

### **2. Etiologia zaburzeń pamięci a ich specyfika i rokowania w świetle badań neuropsychologicznych**

- Rozpoznawanie zespołu amnestycznego, klasyfikacja zespołów amnestycznych
  - w następstwie uszkodzeń hipokampa
  - w następstwie uszkodzeń międzymózgowia
  - w następstwie uszkodzeń płatów czołowych
- Zespoły amnestyczne a zespoły otępienne
- Cechy zespołów amnestycznych po uszkodzeniach wzgórza, sklepienia i kory płatów skroniowych
- Zaburzenia pamięci jako efekt ogniskowych uszkodzeń mózgu (urazy głowy, udary niedokrwienne i krwotoczne, interwencje neurochirurgiczne, zatrucia, neuroinfekcje, hipoksja, ekspozycja na substancje toksyczne)

### **3. Główne składowe neuropsychologicznej oceny pamięci**

- Charakterystyka głównych wskaźników testów uczenia się i ich znaczenie kliniczne: krzywa uczenia się, tempo zapominania, efekty serii (pierwszeństwa i świeżości), ocena pro-/retroaktywnej interferencji, wydobywanie a rozpoznanie materiału, próby wydobywania kierowanego (wykorzystujące wskazówki)
- Badanie pamięci materiału werbalnego (bezpośrednia, odroczone, odroczone rozpoznanie, uczenie się materiału powiązanego semantycznie)
- Badanie pamięci materiału wzrokowo-przestrzennego (bezpośrednia, odroczone, odroczone rozpoznanie, uczenie się materiału powiązanego przestrzennie)
- Ocena zakresu amnezji wstecznej
- Ocena konfabulacji, rodzaje konfabulacji
- Ocena zasobów pamięci semantycznej
- Eksperymentalne techniki badania niedeklaratywnych form pamięci: oceny pamięci proceduralnej, probabilistycznego uczenia się, warunkowania i primingu

### **4. Wybrane metody diagnostyczne przydatne w neuropsychologicznej ocenie różnych form i aspektów pamięci:**

- Wywiad oceniający zakres nasilenie amnezji wstecznej i następczej (skale ustruktrowane: GOAT, WPTAS, AMI)

- Ocena uwagi i szybkości przetwarzania informacji (test d2-R, testy wykreślenia liter, Symbole Cyfr, Symbol Digit Modalities Test -SDMT)
- Ocena pamięci bezpośredniej i operacyjnej  
Powtarzanie Cyfr  
Corsi Block Tapping Task  
Trail Making Test, Kolorowy test połączeń (CTT)  
(Powtarzanie Cyfr oraz inne próby powtarzania)  
Bezpośrednia pamięć materiału przestrzennego (Benton Visual Retention Test, Visual Patterns Test)
- Ocena uczenia się materiału słownego: (AVLT, CVLT)
- Ocena uczenia się materiału wzrokowego, przestrzennego i wzrokowo-przestrzennego:  
Continuous Visual Memory Test,  
Brief Visuospatial Memory Test – Revised,  
Localization Learning Test,  
Ruff-Light Trail Learning Test  
Test Dotykowy Halsteda)  
DUM / DCS-II
- Ocena pamięci materiału zorganizowanego: materiał słowny - (próby pamięci logicznej, próby uczenia się par skojarzonych) oraz materiał przestrzenny (TFZ Rey'a), uczenie się skojarzeń wzrokowych: Visual Association Test)
- Ocena pamięci prospektywnej (CAM PROMPT)  
(Memory for Intentions Test)
- Ocena pamięci proceduralnej:  
Wskaźniki pamięci proceduralnej w Tower of Toronto  
Próby praktyki dynamicznej jako wskaźnik pamięci proceduralnej
- Baterie testów do oceny pamięci (Skala Pamięci Wechslera; Doors & People, Rivermead Behavioural Memory Test-3)
- Ocena pamięci semantycznej (Wiadomości i Słownik z WAIS-R, Cambridge Semantic Battery, Sydney Language Battery, Test Piramidy i Palmy, próby fluencji semantycznej, próby rozpoznawania znanych twarzy i innych znanych obiektów, próby rysunkowe)

#### **5. Planowanie badania pamięci w różnych sytuacjach klinicznych, dobór metod w zależności od problemu diagnostycznego.**

**KOSZT SZKOLENIA: 700,00 zł**