

Sopockie Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej

Michał Kuchczyński

81-703 Sopot; ul. Marii Skłodowskiej-Curie 7/1, tel. kom. 604 858 808;

e-mail: michal@terapiasopot-sctpb.pl

www.terapiasopot-sctpb.pl

WYBRANE ZAGADNIENIA TERAPII NEUROPSYCHOLOGICZNEJ

-kurs dla psychologów i studentów psychologii

Termin: 15-17.02.2019

Miejsce: Sanatorium MSW w Sopocie, ul. Bitwy pod Płowcami 63/65, 81-731 Sopot

Prowadzący: dr hab. n. społ. Dariusz Wieczorek i dr hab. n o zdr. Emilia Sitek

Harmonogram zajęć: Szkolenie trwa 25 godzin dydaktycznych (1 godz. =45 min)

piątek 15.02.2019 r. - 16:00-20:00

sobota 16.02.2019 r. - 8:30-18:00 (w tym przerwa obiadowa 1,5 godz.)

niedziela 17.02.2019 r. - 8:30- 17:15 (w tym przerwa obiadowa 1,5 godz.)

Zakres tematyczny:

Dla każdej omawianej w czasie szkolenia formy zaburzeń wyjaśnione zostaną teoretyczne podstawy neuropsychologicznej terapii funkcji poznawczych, następnie w części praktycznej omówione zostaną wybrane metody terapeutyczne. Zaprezentowane zostaną także sposoby terapii stosowane u konkretnych pacjentów leczonych dotychczas w ramach własnej praktyki klinicznej prowadzących. Według tego schematu omówione zostaną kolejno metody terapii zaburzeń mowy, gnozji, praksjii, pamięci oraz funkcji wykonawczych. Wyjaśniony i pokazany zostanie związek pomiędzy zrozumieniem mechanizmów zaburzenia i konstrukcją modeli terapii indywidualnie dopasowanych do profilu zaburzonych i zachowanych funkcji. W trakcie kursu uczestnicy będą mieli okazję przećwiczyć dobór metod terapeutycznych do wybranych problemów klinicznych.

Program kursu:

1. Główne nurty w terapii neuropsychologicznej:

- 1.1. Trening funkcji poznawczych,*
- 1.2. Terapia ukierunkowana na kompensację zaburzeń,*
- 1.3. Holistyczna terapia neuropsychologiczna.*

2. Spontaniczna remisja zaburzeń funkcji poznawczych a remisja kierowana.

3. Krytyczna analiza wybranych prac dokumentujących efekty rehabilitacji funkcji poznawczych:

- 3.1. Badania grupowych efektów rehabilitacji - prace przeglądowe,*
- 3.2. Metaanalizy,*
- 3.3. Główne pojęcia metodologiczne, statystyczne, przykłady,*
- 3.4. Konieczności indywidualizacji metod pracy a wymogi metodologiczne w badaniach przenoszących do rehabilitacji funkcji poznawczych schematy stosowane w EBM.*

4. Metodologia oceny skuteczności terapii indywidualnej (single-case study experimental design SCSED):

- 4.1. Ogólne zasady formułowania bezpośrednich i odległych celów terapii.*

5. Terapia zaburzeń funkcji językowych:

- 5.1. Terapia mowy - zasady ogólne i najczęstsze błędy,*
- 5.2. Czynniki sprzyjające remisji i powodzeniu terapii oraz główne problemy diagnozy dla potrzeby terapii,*
- 5.3. Postępowanie terapeutyczne u chorych z głęboką afazją,*
- 5.4. Terapia zaburzeń aktualizacji słów na przykładzie pacjentów z afazją anomiczną lub silnie zaznaczona komponentą anomii, kategorialnie specyficzne formy anomii*
- 5.5. Zaburzenia na poziomie fonologicznej struktury słowa i metody ich terapii w odniesieniu do ekspresji i rozumienia na przykładzie wybranych przypadków chorych z afazją Wernickego i Broca,*
- 5.6. Zaburzenia rozumienia relacji gramatycznych i przykładowe formy ich przywracania,*
- 5.7. Agramatyzm u pacjentów z afazją niepełną - kontrowersje wokół podstaw teoretycznych i wybrane metody terapeutyczne dla tej formy zaburzeń,*
- 5.8. Zaburzenia czytania i pisma - analiza mechanizmów zaburzeń i dobór odpowiedniej metody terapeutycznej, metody terapii w zaburzeniach rozpoznawania wzrokowego liter i słów oraz związków fonemu z grafemem, terapia w tzw. "czystej aleksji".*

6. Terapia zaburzeń wzrokowo-przestrzennych:

- 6.1. Teoretyczne podstawy terapii zaburzeń funkcji przestrzennych w pomijaniu stronnym**
- 6.2. Analiza struktury objawów jako podstawa doboru metody terapeutycznej,**
- 6.3. Efektywność stosowanych obecnie metod terapii,**
- 6.4. Przykładowe formy terapii - w tym terapii zaburzeń czytania w pomijaniu stronnym (tzw. "neglect dyslexia").**
- 6.5. Formy pomocy pacjentowi z zespołem Balinta,**
- 6.6. Pomoc w zaburzeniach orientacji topograficznej,**
- 6.7. Zaburzenia rozpoznawania twarzy.**

7. Zaburzenia praktyki:

- 7.1. Praca nad odtworzeniem programu czynności - metody wykorzystujące procesy nadzoru i kontroli działania,**
- 7.2. Praca nad odtworzeniem zaburzonej sprawności motorycznej – metody oparte o bezpośrednie powtarzanie i automatyzowanie czynności,**
- 7.3. Metody koncentrujące się na usprawnianiu wybranych czynności:**
 - 7.3.1. Problemy w samodzielnym ubieraniu się,
 - 7.3.2. Terapia automatyzmów związanych z pismem, na przykładzie agrafii apraktycznej i mikrografii.

8. Możliwości i ograniczenia terapii zaburzeń pamięci:

- 8.1. Algorytm doboru metody terapii zaburzeń pamięci,**
- 8.2. Wdrażanie zewnętrznych pomocy pamięciowych,**
- 8.3. Pomoc w modalnie specyficznych zaburzeniach pamięci,**
- 8.4. Wykorzystanie wybranych strategii uczenia opartego o zachowane w zespołach amnestycznych formy pamięci z wykorzystaniem: primingu, uczenia proceduralnego, pamięci emocjonalnej, semantycznej organizacji materiału,**
- 8.5. Wybrane strategie pracy terapeutycznej z osobą z zespołem amnestycznym: trening wielokrotnego wydobywania ze zwiększającym się dystansem czasowym, metody dołączania kolejnych elementów ("chaining"), uczenie pozbawione błędów,**
- 8.6. Metody pomocy pacjentowi z amnezją wsteczną.**

9. Możliwości i ograniczenia terapii zaburzeń funkcji wykonawczych:

- 9.1. Algorytm doboru metody terapii dysfunkcji wykonawczych,**
- 9.2. Praca nad odtworzeniem zdolności formułowania celów,**
- 9.3. Praca nad planowaniem i rozwiązywaniem problemów,**
- 9.4. Metody ograniczające impulsywność w sferze poznawczej i emocjonalnej,**

9.5. Aktualizacja własnych zasobów w kontekście celu działania, funkcje metapoznawcze, wykorzystanie edukacji i instruktażu.

10. Metody elektrostymulacji mózgu w terapii zaburzeń funkcji poznawczych i badania oceniające ich skuteczność

10.1. Przewodząca stymulacja magnetyczna

10.2. Elektrostymulacja prądem stałym

11. Znaczenie wglądu pacjenta dla planowania i prowadzenia terapii.

12. Kontekst czynności terapeutycznych:

12.1. Współpraca z rodziną pacjenta i resztą zespołu terapeutycznego,

12.2. Oddziaływanie poprzez zmiany w środowisku pacjenta.

13. Ćwiczenia praktyczne – dobór ćwiczeń terapeutycznych do wybranych problemów klinicznych.

KOSZT SZKOLENIA: 480,00 zł