

Sopockie Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej

Michał Kuchczyński

81-703 Sopot; ul. Marii Skłodowskiej-Curie 7/1, tel. kom. 604 858 808;

e-mail: michal@terapiasopot-sctpb.pl

www.terapiasopot-sctpb.pl

WYBRANE ZAGADNIENIA TERAPII NEUROPSYCHOLOGICZNEJ

kurs dla psychologów i studentów psychologii

Termin: 21-23.10.2016

Miejsce: Sanatorium MSW w Sopocie, ul. Bitwy pod Płowcami 63/65, 81-731 Sopot

Prowadzący: dr hab. n. społ. Dariusz Wieczorek i dr n. med. Emilia Sitek

Harmonogram zajęć: Szkolenie trwa 24 godzin dydaktycznych (1 godz. =45 min)

piątek 21.10.2016 r. - 16:00-19:00

sobota 22.10.2016 r. - 8:30-18:00 (w tym przerwa obiadowa 1,5 godz.)

niedziela 23.10.2016 r. - 9:00- 17:30 (w tym przerwa obiadowa 1,5 godz.)

Zakres tematyczny:

Dla każdej omawianej w czasie szkolenia formy zaburzeń wyjaśnione zostaną teoretyczne podstawy neuropsychologicznej terapii funkcji poznawczych, następnie w części praktycznej omówione zostaną wybrane metody terapeutyczne. Zaprezentowane zostaną także sposoby terapii stosowane u konkretnych pacjentów leczonych dotychczas w ramach własnej praktyki klinicznej prowadzących. Według tego schematu omówione zostaną kolejno metody terapii zaburzeń mowy, gnozji, prakcji, pamięci oraz funkcji wykonawczych. Wyjaśniony i pokazany zostanie związek pomiędzy zrozumieniem mechanizmów zaburzenia i konstrukcją modeli terapii indywidualnie dopasowanych do profilu zaburzonych i zachowanych funkcji. W trakcie kursu uczestnicy będą mieli okazję poćwiczyć dobór metod terapeutycznych do wybranych problemów klinicznych.

Program szkolenia:

1. Główne nurty w terapii neuropsychologicznej

- trening funkcji poznawczych,
- terapia ukierunkowana na kompensację zaburzeń,
- holistyczna terapia neuropsychologiczna

2. Krytyczna analiza wybranych prac dokumentujących efekty rehabilitacji funkcji poznawczych.

- badanie grupowych efektów rehabilitacji – prace przeglądowe,
- metanalizy,
- główne pojęcia metodologiczne, statystyczne, przykłady,
- konieczność indywidualizacji metod pracy a wymogi metod pracy a wymogi metodologiczne w badaniach przenoszących do rehabilitacji funkcji poznawczych
- schematy stosowane w EBM.

3. Metodologia oceny skuteczności terapii indywidualnej (single-case study experimental design, SCSED).

4. Ogólne zasady formułowania bezpośrednich i odległych celów terapii.

5. Terapia zaburzeń funkcji językowych:

- terapia mowy – zasady ogólne i najczęstsze błędy,
- czynniki sprzyjające remisji i powodzeniu terapii oraz główne problemy diagnozy dla potrzeby terapii,
- postępowanie terapeutyczne u chorych z głęboką afazją,
- terapia zaburzeń aktualizacji słów na przykładzie pacjentów z afazją anomiczną lub silnie zaznaczona komponentą anomii, kategoriałnie specyficzne formy anomii,
- zaburzenia na poziomie fonologicznej struktury słowa i metody ich terapii w odniesieniu do ekspresji i rozumienia na przykładzie wybranych przypadków chorych z afazją Wernickego i Broca,
- zaburzenia rozumienia relacji gramatycznych i przykładowe formy ich przywracania,
- agramatyzm u pacjentów z afazją niepełną – kontrowersje wokół podstaw teoretycznych i wybrane metody terapeutyczne dla tej formy zaburzeń,
- zaburzenia czytania i pisma – analiza mechanizmów zaburzeń i dobór odpowiedniej metody terapeutycznej, metody terapii w zaburzeniach rozpoznawania wzrokowego liter i słów oraz związków fonemu z grafemem, terapia w tzw. „czystej aleksji”.

6. Terapia zaburzeń wzrokowo-przestrzennych:

- teoretyczne podstawy terapii zaburzeń funkcji przestrzennych w pomijaniu stronnym: analiza struktury objawów jako podstawa doboru metody terapeutycznej, efektywność stosowanych obecnie metod terapii, przykładowe formy terapii – w tym terapii zaburzeń czytania w pomijaniu stronnym (tzw. „neglect dyslexia”),
- formy pomocy pacjentowi z zespołem Balinta,
- pomoc w zaburzeniach orientacji topograficznej,
- zaburzenia rozpoznawania twarzy.

7. Zaburzenia prakcji:

- praca nad odtworzeniem programu czynności – metody wykorzystujące procesy nadzoru i kontroli działania,
- praca nad odtworzeniem zaburzonej sprawności motorycznej – metody oparte o bezpośrednie powtarzanie i automatyzowanie czynności,
- metody koncentrujące się na usprawnianiu wybranych czynności:
 - problemy w samodzielnym ubieraniu się,
 - terapia automatyzmów związanych z pismem, na przykładzie agrafii apraktycznej i mikrografii.

8. Możliwości i ograniczenia terapii zaburzeń pamięci:

- algorytm doboru metody terapii zaburzeń pamięci,
- wdrażanie zewnętrznych pomocy pamięciowych,
- pomoc w modalnie specyficznych zaburzeniach pamięci,
- wykorzystanie wybranych strategii uczenia opartego o zachowane w zespołach amnestycznych formy pamięci z wykorzystaniem: primingu, uczenia proceduralnego, pamięci emocjonalnej, semantycznej organizacji materiału,
- wybrane strategie radzenia sobie z osobą z zespołem amnestycznym: trening wielokrotnego wydobywania ze zwiększającym się dystansem czasowym, metody dołączania kolejnych elementów („chaining”), uczenie pozbawione błędów,
- metody pomocy pacjentów z amnezją wsteczną.

9. Możliwości i ograniczenia terapii zaburzeń funkcji wykonawczych:

- algorytm doboru metody terapii dysfunkcji wykonawczych,
- praca nad odtworzeniem zdolności formułowania celów,
- praca nad planowaniem i rozwiązywaniem problemów,
- metody ograniczające impulsywność w sferze poznawczej i emocjonalnej

- inne: aktualizacja własnych zasobów w kontekście celu działania, funkcje metapoznawcze, wykorzystywanie edukacji i instruktażu.

10. Znaczenie wglądu pacjenta dla planowania i prowadzenia terapii.

11. Kontekst czynności terapeutycznych:

- współpraca z rodziną pacjenta i resztą zespołu terapeutycznego,
- oddziaływanie poprzez zmiany w środowisku pacjenta.

12. Ćwiczenia praktyczne – dobór ćwiczeń terapeutycznych do wybranych problemów klinicznych.

Koszt szkolenia: 450,00 zł

SCITPB